

CALCUL MENTAL

Programmation pour le cycle2

(en page 18 : programmation pour le cycle3)

CP

Compétences	Compétences spécifiques	Situations activités	observations
Reconstituer la suite des nombres-Compter de 2 en 2, à l'endroit, à l'envers compléter une suite		Suite à dicter, à compléter jeu du furet	Faire utiliser les cubes 1cm/1cm pour des groupements construire des droites numériques variées avec les élèves (de 2 en 2, de 5 en 5 , ...)
Produire et reconnaître des décompositions additives des nombres inférieurs à 20- En s'appuyant sur les repères 5 et 10	- Décomposer un nombre - Compléter à la dizaine supérieure	$9=5+4$ $13=10+3$ $17=10+5+2$ $13=8+5$ $13=5+8$ $13=7+6$ $13=6+7$	Faire utiliser les cubes 1cm/1cm pour des groupements, l'ardoise pour schématiser puis écrire la phrase mathématique

		$6+...=10$ $...+5=10$ associer des problèmes courts en prenant appui sur le répertoire de problèmes classés de G Vergnaud « Paul a 4 billes en arrivant à l'école, il en gagne 6 dans la journée, combien en ramène t il chez lui le soir ? »	
Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20	Donner sous la dictée des doubles de nombres inférieurs à 10	Après avoir manipuler à l'oral des situations de la vie courante, donner des problèmes simples à résoudre : « Manon a 4 jetons, Lili en a le double : combien en a t elle ? » « Paul a 8 billes et Manon en a deux fois moins, combien en a t elle ? » double de 4, double de 5, double de 6, double de 7... moitié de 10, moitié de 8, moitié de 6, moitié de 4 et de 2... $5+5=$ $4+4=$	Attention à la confusion entre double et moitié : construire une fiche référence ; expliquer les mots Faire utiliser les cubes 1cm/1cm pour des groupements expliquer que tous les nombres entiers ont un double entier mais tous les nombres entiers n'ont pas de moitiés entières (faire une expérience avec une bande de papier de 5 carreaux : en déterminer le double :.. et la moitié...) travailler d'abord sur le langage courant : quand je dis que j'ai cette image en double c'est que je l'ai deux fois : il existe des

		7+7=	dominos qui ont des doubles : double 2 ; double 6... Le bonbon que je veux acheter est deux fois plus cher que l'argent dont je dispose pareil avec « moitié »...
Connaître les doubles et les moitiés correspondantes de nombres clés : 10 20 30 40 50 100 15 25			
Maitriser la numération chiffrée et parlée		Dictées de chiffres et nombres	Adaptées aux nombres appris du moment
Se constituer peu à peu un répertoire additif			
Connaître la table de multiplication de 2		<p>2X1, 2X2, 2X3, 2X4, ...</p> <p>2+2 = 4+4= 3+3=</p> <p>1X2= 3X2= 4X2= 5X2= ...</p> <p>Compter de deux en deux à l'endroit à l'envers, constituer la droite numérique des doubles ordonnés.</p>	<p>Lorsque l'on étudie la table de multiplication de 2, on fait remarquer que les résultats sont déjà connus sous forme additive : 2X4=4+4</p> <p>faire remarquer la commutativité</p>

Ajouter ou retrancher 2		Proposer des petits calculs, associer des courts problèmes, faire reconstituer des suites à l'endroit et à l'envers	Utiliser une droite numérique
Ajouter ou retrancher 5		Proposer des petits calculs, associer des courts problèmes, faire reconstituer des suites à l'endroit et à l'envers	Utiliser une droite numérique mais également des cubes si nécessaire
Ajouter ou retrancher 10		Proposer des petits calculs, associer des courts problèmes, faire reconstituer des suites à l'endroit et à l'envers	Utiliser une droite numérique mais également des cubes si nécessaire
Calculer mentalement des sommes et des différences (travaillées simultanément) Ajouter un nombre à 1 ou 2 chiffres, un nombre à 1 chiffre sans passage à la dizaine	Retrancher d'un nombre à 1 ou 2 chiffres un nombre à un chiffre sans passage à la dizaine Retrancher un nombre inférieur à 10 à un multiple de 10 Ajouter à un nombre à 1 ou 2 chiffres un nombre à 1 chiffre avec passage à la dizaine supérieure Retrancher d'un nombre à 2 chiffres un nombre à un chiffre avec passage à la dizaine inférieure	5+4= 11+5= 10+5= associer des problèmes courts 7-4= 13-2= 25-4= 20-2= 10-2= 10-4=	Augmenter la taille des nombres dans l'année Faire utiliser les cubes 1cm/1cm pour des groupements, l'ardoise pour schématiser puis écrire la phrase mathématique proposer des calculs « proximaux » pour que l'élève constate et construise des régularités

		$20-4=$ $30-4=$ $8+4=$ $7+4=$ $6+5=$ $17+4=$ $18+4=$ $26+5=$ $65+6=$ $77+4=$ $88+3=$ associer des problèmes courts $53-20$	
Ajouter ou retrancher 10 ou un multiple de 10		$23+10=$ $23+30=$ $56+10=$	Faire utiliser des cubes pour des moments de manipulation si besoin, clarifier avec les élèves les groupements à la dizaine, préciser les unités qui restent

		$56+20=$ $40-10 =$ $20-10 =$ $60-20=$ $80-10=$ $80-20=$ $80-40=$ $70-10=$ associer des problèmes courts	seules
Ajouter à un nombre à 1 ou 2 chiffres plusieurs nombres à un chiffre		$7+5+3=$ $23+4+7 =$ $23+9+8=$ $65+6+5=$ associer des problèmes courts	
		Des questions mathématiques pour comprendre la numération Combien y a t il de dizaines dans	

		<p>32 ? Combien d'unités en tout dans 32 ? Combien y a t il d'unités restées seules dans 32 ? Combien je peux réaliser de groupements de 3 avec 9 ? Combien de groupements de 2 avec 14 ?</p>	
<p>Comparer des ordres des grandeurs, convertir / durées</p>	<p>jour-heures</p>	<p>Combien d'heure dans un jour ? Un jour et demi ? Une demi- journée ? Dans 3 jours ? ...</p>	

CALCUL MENTAL

CE1

Compétences	Compétences spécifiques	Exemples de situations	Observations
Maitriser la numération chiffrée et parlée		Dictées de nombres	Augmenter la grandeur des nombres
Connaître et utiliser des procédures de calculs pour calculer des sommes et des produits	Produire et reconnaître des décompositions en dizaines et unités des nombres compléter la dizaine supérieure compléter la centaine supérieure Ajouter ou retrancher 100 ou un nombre multiple de 100	Jeu du banquier $23=(2 \times 10)+3$ jeu du banquier le dix interdit $67+\dots=70$ jeu du banquier le cent interdit $45+\dots=100$ $210+\dots=300$ « combien pour aller de ... à ... » $900-100$ $800+100$ $134+8=\dots$ associer des courts problèmes	Ce sont des révisions d'abord. Manipuler cubes, schématiser, utiliser la droite numérique à compléter... Se constituer peu à peu un répertoire additif et le maîtriser : compléments, différences et décompositions associées.
Associer des additions et des soustractions avec des résultats égaux pour accroître la manipulation des nombres et renforcer un		$10+8=18$ $18-8=10$	

répertoire additif et soustractif		$34-4=25=5$	
Ajouter et retrancher 9		$23+9=$ $24+9=$ $45+9=$ $46+9=$	Pour un passage à la dizaine supérieure, manipuler, schématiser exercer des techniques de résolutions : rajouter 10 et retrancher 1 créer une suite, observer
Ajouter et retrancher 19		$12+19=$ $23+19=$ $19+56=$	Exercer des techniques : rajouter 20 et retrancher 1.... créer une suite, observer.
	Retrancher d'un nombre à 2 ou 3 chiffres un nombre à un chiffre sans passage à la dizaine ou centaine inférieure	$35-3=...$ associer des courts problèmes	Les élèves peuvent utiliser une droite numérique ou les cubes pour manipuler
	Ajouter un nombre à 1 chiffre avec passage à la dizaine	$194+8=194+6+2$ $90+12=90+10+2$	Les élèves peuvent utiliser une droite numérique
	Retrancher d'un nombre à 2 ou 3 chiffres un nombre à 1 chiffre avec passage à la dizaine ou centaine inférieure	$135-8=135-5-3$	Les élèves peuvent utiliser une droite numérique
	Ajouter ou retrancher d'un nombre à 2 ou 3 chiffres un multiple de 10	$64-20$ $385-30$	Les élèves peuvent schématiser
	Ajouter à un nombre à	$34+12$	Les élèves peuvent schématiser, utiliser une

	<p>2 ou 3 chiffres un nombre à 2 ou 3 chiffres avec ou sans retenue</p> <p>Rendre indispensable les compléments à la dizaine supérieure pour effectuer les calculs</p>	<p>127+25 127+50 25+75 27+75 ...</p>	<p>droite numérique</p>
	<p>Retrancher d'un nombre à 2 ou 3 chiffres un nombre à 2 ou 3 chiffres sans retenue</p>	<p>47-23 457-42 ...</p>	<p>Les élèves peuvent schématiser, utiliser une droite numérique</p>
<p>Ajouter ou retrancher 2</p>		<p>Associer de courts problèmes</p>	<p>Manipulation de cubes et/ou schématisation possibles.</p>
<p>Ajouter ou retrancher 5</p>		<p>Associer de courts problèmes</p>	<p>Manipulation de cubes et/ou schématisation possibles.</p>
<p>Ajouter ou retrancher 10</p>		<p>Associer de courts problèmes</p>	<p>Manipulation de cubes et/ou schématisation possibles.</p>
<p>Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant</p>	<p>Doubles et moitiés des multiples de 10 des nombres remarquables et des nombres en général de 0 à 1000</p> <p>se constituer un répertoire des doubles et moitiés des nombres remarquables</p>	<p>Doubles de 4, 8, 25, 30, 80, 100, 200, 150, 25, 50...</p> <p>Moitiés de 4, 8, 12, 20, 50, 200, 300, 600, 800, 1000, 1020, 1200....</p> <p>Utiliser des phrases mathématiques, associer de courts problèmes.</p>	<p>Révisions et aller plus loin...</p> <p>les élèves peuvent schématiser et si difficultés avec des nombres inférieurs à 100 manipuler des cubes.</p>

Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5 se constituer peu à peu un répertoire multiplicatif	Apprendre et connaître les tables de 2 et 4 ensemble (et plus tard la table de 8) Puis 3 (et plus tard 6, puis 9) Puis 5	Il s'agit de révisions pour la table de 2. Associer de courts problèmes	Les élèves peuvent aussi utiliser une droite numérique, faire des observations, trouver des régularités...
Ajouter ou retrancher 10			Les élèves peuvent re-construire le tableau numérique utiliser un compteur, c'est l'occasion de re-travailler sur la représentation de la dizaine. Comptage de 10 en 10 à l'endroit et envers, le train qui s'accélère... , 150, 160, 170,
Ajouter ou retrancher 100			150, 250, 350, 450.... on peut utiliser le compteur, la calculatrice, observer
Multiplication des multiples de 10	En lien avec les tables de multiplication étudiées ci-dessus.	20x4= 60x4= 30x3= 20x5=	Les élèves peuvent schématiser faire repérer le nombre de dizaine et dire : je veux deux fois plus de dizaines, quatre fois plus de dizaine, ... 3 paquets de 20...
Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)	En lien avec « la moitié » et en prenant appui sur la connaissance des tables	20 / 2= 40/2 22/2= 50/2= 24/2= 50/5= 2/5= ...	Les élèves peuvent manipuler des cubes, faire des groupements, des distributions.... schématiser.

		« deux fois moins, cinq fois moins » : peuvent être utilisées dans des courts problèmes.	
--	--	--	--

CALCUL MENTAL

CE2

Compétences	Compétences spécifiques	Situations activités	Observations
Calculer mentalement des sommes et des différences Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'additions	Connaître les tables d'addition de 1 à 9	$8+9=$ $7+5=$	Révisions
	Calculer les compléments à 10, à 100	$60+..= 100$ $66+..= 100$ $87+..=100$	Révisions
	Calculer le complément à la dizaine supérieure pour tout nombre inférieur à 100	$46+...=100$	révisions
	Additionner des dizaines entières, des centaines entières	$40+20+50=$ $100+500+400=$ $400+500+200=$	
	Additionner / soustraire en décomposant	$56+29=$	S'appuyer sur des résultats mémorisés et utiliser les propriétés des nombres

	Rendre indispensable les compléments à la dizaine supérieure pour effectuer les calculs	$56+20+9=$ $65+45+20+6=$ $43+280+27=$ $45-19=$ $45-10+1=$	(commutativité et décomposition) et des opérations
Maitriser la numération chiffrée et parlée	Dictée de nombres		Augmenter peu à peu la taille des nombres
S'appuyer sur des résultats mémorisés pour des procédures de calcul	Additionner soustraire 9 puis 19 à un entier	$58+9=$ $58+10-1=$	Révisions mais y passer du temps prendre appui sur une droite numérique et des décompositions
	Additionner et soustraire 11 à un entier		prendre appui sur une droite numérique et des décompositions
Calculer mentalement des sommes et des différences Mémoriser et mobiliser les résultats des tables	Connaitre les doubles des nombres inférieurs à 100	$12 \times 2, 15 \times 2, 35 \times 2 \dots$	Utiliser les procédures de l'addition on peut réviser avant les doubles des nombres inférieurs à 10

d'additions Résoudre mentalement un court problème additif ou soustractif		Prendre appui sur le répertoire des problèmes donné en 2018	
Maitriser un répertoire additif, sommes de deux nombres entiers inférieurs à 10 et compléments, différences et décompositions associées ajouter et retrancher entre elles des dizaines, des centaines des milliers, calculer des compléments et percevoir les relations entre les nombres varier les nombres jusqu'à 10000		50+50, 500+500, 600+400 600+500, 1200-400, 300+1800 6000+4000	Manipuler pour reconstruire les tables d'addition. Repérage des doubles et presque doubles (4+5) manipuler pour asseoir la compréhension des relations entre les nombres utiliser du matériel pour manipuler (abaques, ...)
Mémoriser les résultats des tables de multiplication	Mémoriser les tables de 2 à 9	Réviser les tables de 2 à 5 Apprendre les tables de 6 à 9	Associer X2,4,8 X3,6,9 X5,10
Calculer mentalement un produit	Est ce un multiple de ... ?	45 est il un multiple de 9 ? Prendre par exemple appui sur	

		quelques petits problèmes sur le périmètre des carrés et rectangles	
Mobiliser les résultats des tables de multiplication	Calculer par exemple des triples...	Se référer à la table de multiplication de 3	Prendre appui sur les tables de multiplication
Vers des groupements et la division calculer mentalement,	Calculer la moitié	triple de 6	
Connaître des faits numériques	Calculer le quart	Passer de « double à moitié » moitié de 60, quart de 16	
	Connaître les premiers multiples de 15 et 30	Jeu le compte est bon 15X2, 15X3, 15X4, 30X2, 30X3...	
	Connaître les premiers multiples de 25 et de 50	25X2, 25X3, 25X4, 50X2, 50X3	
Décomposer un nombre sous forme de produits de deux ou plusieurs facteurs	Construire des procédures de calculs par décompositions multiplicatives	64=8X8 ou 32X2 ou 16X4 72=8X9 ou 24X3	
Connaître des propriétés des nombres et des opérations	Multiplier un entier à 1 chiffre par 10, 100, 1000	Avec des données numériques simples 6X100, 5X100, 1000X7	
Résoudre mentalement des problèmes multiplicatifs et quelques problèmes divisifs simples (regroupements distributions)		Prendre appui sur le répertoire de courts problèmes fourni en 2018	

CALCUL MENTAL

Programmation pour le cycle3

CM1

Compétences	Compétences spécifiques	Situations activités	observations
<p>Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers</p> <p>Comprendre la numération de position</p> <p>Savoir appliquer des procédures de calcul en prenant appui sur les propriétés des nombres</p>	Ajouter et soustraire des dizaines, centaines, milliers ... entiers	$720+370=$ $400\ 000+20\ 000=$ $750-230=$	<p>Révisions</p> <p>Se centrer sur les grands nombres et faire le lien avec des activités de décompositions des grands nombres.</p>
	Calculer un complément à 100, 1000	$26+...=$ $450+...=$ Combien de 640 pour aller à 700 ? De 2430 pour aller à 2500 ? De 6750 pour aller à 6800 ?	S'appuyer sur les résultats mémorisés des tables
	Calculer le double des nombres inférieurs à 100	$24+24=$ $70+70=$ $50+50=$ $66+66=$...	continuer à se constituer un répertoire doubles/moitiés
	Additionner et soustraire deux nombres en décomposant les nombres	$126+45=$ $347+13+50=$ $165+ 45=$ $158-70=$ $158-74=$...	Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur els entiers, un calcul additif et soustractif en s'appuyant sur les résultats mémorisés et en utilisant les propriétés des nombres et des opérations (commutativité, décomposition)
	Ajouter ou soustraire 11, 21, 31	$56+21=56+20+1$...	

	Ajouter 9, 19, 29	$56+29=56+30-1$	Faire exercer des techniques de calcul rapide
	Réviser les tables de multiplication	Varier les façons de présenter les situations et faire également des multiplications (simples) à trous $7X...=56$	Associer les tables de multiplication 2,4,8,10 3,6,9 5,10
	Calculer rapidement le carré des nombres de 1 à 10	$4X4,$ $10X10$	Eviter de confondre avec les doubles
	Diviser par 2 Diviser par 5 Diviser par 10		
	Effectuer des divisions simples	$56/7=$	Prendre appui sur les tables de multiplication, donner des courts problèmes de distribution à résoudre
Connaître et utiliser les relations entre des nombres repères et leurs diviseurs		$100 :2=$ $100 :10=$ $100 :25=$ $1000 :2=$ $1000 :10=$ $60 :2=$ $100 :5=$ $100 :20=$ $1000 :5=$ $1000 :20=$ $60 :2=$ $60 :5=$ $60 :10=$ $60 :15=$	
Multiplier mentalement un entier par 10, 100, 1000		$56X100$ $56X1000$ $1020x100$ $1020x1000$	Prendre appui sur le tableau de numération, insister sur la notion de positionnement des chiffres

Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit sur els entiers, un calcul multiplicatif en s'appuyant sur les résultats mémorisés et en utilisant les propriétés des nombres et des opérations	Demander des doubles, moitiés, quart et triple d'un nombre entier	Le triple de 12, le quart de 28...	
	Comprendre et utiliser la notion de multiple	58 est il multiple de 6 ? De 2 ? de 4 ? de 9 ? ...	révisions
	Mémoriser les premiers multiples de 15, 20, 25, 50	3X15 5X20 4X25 2X50	révisions
	Connaître les relations entre 25, 50, 75, 100, et leurs multiples jusqu'à 1000	75=50+...=25X... 25+...=100 1000-750= 500-250= 250+...= 1000	
	Calculer le produit de deux multiples de 10	20X30 50X40 70X30	
	Multiplier par 11	15X11=150+15	Faire exercer des procédures de calcul rapide, faire observer
	Multiplier par 9	15X9=150-15	Faire exercer des procédures de calcul rapide, faire observer
	Résoudre mentalement des courts problèmes additifs, soustractifs ou multiplicatifs simples		Faire des problèmes intégrant aussi des grandeurs et des unités de mesures monnaie, périmètre, aire...
Maitriser la numération parlée et chiffrée		Dictée de nombres	Augmenter la taille des nombres
Estimer un ordre de grandeur de résultat sur les entiers	Ordre de grandeur à estimer d'une somme de deux grands nombres	427+62 c'est proche de 427+60	Ce travail vient en appui du calcul posé
	Ordre de grandeur d'une somme de deux grands nombres	11966-205 c'est proche de 12000-200	Insister sur la validation des résultats
	Ordre de grandeur d'un produit de deux nombres	2815X5 c'est proche de 3000X5	
Multiplier mentalement un		0,15X1000	A travailler avec le tableau de

nombre décimal par 10, 100, 1000			numération
Estimer un ordre de grandeur de résultat sur les décimaux	Ordre de grandeur de la somme de deux décimaux	$2,8+56,7$ c'est proche de $3+57$	Choisir des nombres décimaux ayant un chiffre après la virgule
	Ordre de grandeur de la différence de deux décimaux	$58,4-6,7$ c'est environ $58-7$	
Effectuer des additions avec des décimaux		$14+3,7=$ $2,5+0,5=$ $0,3-0,5=$ $3,7-0,6=$	
Décomposer des nombres décimaux à partir de nombres entiers	Décomposer en isolant la partie entière soit l'entier immédiatement inférieur	$37,06=...u+...$ $452,5=...u+...$ $12,5=12+0,5$ $2,5=$ $2+0,5$	
	Compter de 0,5 en 0,5 et repérer les étapes importantes	$3,5, 4 ; 4,5 ; 5, 5,5 ; ...$	Construire une droite numérique en positionnant les décimaux
Multiplier et diviser des décimaux par 10, 100, 1000		$3,50 \times 100=$ $354,136 : 100$ $0,5672 \times 100=$	
Connaître quelques relations entre décimaux et entiers		$2,5+...=5$ $0,5+...=1$ $1,5+...=3$ $7,5+...=15$	
	Soustraire des nombres décimaux inférieurs à 10		
	Calculer le produit de 3 nombres inférieurs à 10	$3 \times 5 \times 6, 9 \times 5 \times 6$	
	Diviser par 2	Proposer des problèmes courts à résoudre	
	Diviser par 5		
	Diviser par 10	Proposer des problèmes courts à résoudre	

<p>Connaître et manipuler les fractions remarquables</p>		<p>$\frac{1}{2}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{10}$ Dictée de fractions, Calculs simples : $\frac{1}{4}$ de 44 ; $\frac{1}{2}$ de 364 </p>	
<p>Connaître et utiliser les compléments à 1 et 10 avec des décimaux</p>		<p>0,3+...=1 6,2+...=10 0,6+...=1 4,8+...=10 0,2+...=1</p>	

CALCUL MENTAL

CM2

Compétences	Compétences spécifiques	Situations activités	observations
Maitrisée la numération chiffrée et parlée		Dictées de nombres	
Consolider les connaissances et capacités de calcul mental sur les nombres entiers	Réinvestir ses connaissances pour calculer des résultats des tables avec les 4 opérations	Le triple de 120, 1200 Le quart de 280, 2800 Prendre appui sur des problèmes courts	Révisions Prendre appui sur les tables de multiplication, d'addition qui doivent être connues.
	Réinvestir ses connaissances pour effectuer les 3 opérations en utilisant les tables mémorisées	720+370 400000+678 400000+20200 750-290 450+...=1000 60X70	Révisions Prendre appui sur un répertoire de résultats mémorisés et sur les propriétés des nombres et des opérations Par séance, proposer des calculs proximaux (nombres proches...)
	Connaître les expressions telles que : double, moitié, triple, quart d'un nombre	Le triple de 12 Le quart de 28, de 44, de 72...	révisions
	La notion de multiple	81 est le multiple de ... 120 est le multiple de....	révisions
	Effectuer des divisions d'un nombre entier par un nombre à un chiffre	65 :5=(50 :5)+(15 :5) 74 :5=14 avec un reste qui est 4	S'appuyer sur les résultats Mémorisés et utiliser les propriétés des nombres et des opérations
	Résoudre mentalement un problème additif soustractif, multiplicatif, ou divisif (simple)		
Diviser mentalement par 10, 100,		15000 :100 ; 15000 :1000	Le quotient est un entier

1000			S'appuyer sur le tableau de numération
Estimer un ordre de grandeur de résultat sur les entiers	Ordre de grandeur d'une somme de deux grands nombres	427+64 C'est proche de 430+60	Révisions
	Ordre de grandeur d'une différence de deux grands nombres	11966-205 c'est proche de 12000-200	Révisions
	Ordre de grandeur d'un produit de deux nombres	2815X5 c'est proche de 3000X5	Révisions
	Ordre de grandeur d'un quotient de deux nombres	10120 :5 c'est proche de 10000 :5	
Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres décimaux	Connaître le complément à l'entier immédiatement supérieur pour tout décimal ayant un chiffre après la virgule Et calculer le complément d'un nombre décimal ayant 2 chiffres après la virgule au nombre entier immédiatement supérieur	1,4+...= 2 2,43+...=3 40,65+...=41	
	Additionner deux nombres décimaux	1,5+0,5= 2,8+0,2=	S'appuyer sur les résultats mémorisés et prendre appui sur les propriétés des nombres et des opérations
	Multiplier un nombre décimal par un entier	1,5X2= 0,5X4=	
	Multiplier mentalement un nombre décimal par 10, 100, 1000	0,15X1000	Révisions
	Diviser mentalement un entier par 10, 100, 1000	15 :100	Le quotient est décimal

Diviser mentalement un nombre décimal par 10, 100, 1000		0,5/10	S'appuyer sur le tableau de numération
Estimer un ordre de grandeur de résultat sur les décimaux	Ordre de grandeur d'une somme de deux grands nombres	32,8+156,7= C'est environ 33+157	Révisions En lien avec le calcul posé, prendre appui sur des problèmes courts
	Ordre de grandeur d'une différence de deux grands nombres	58-6,7 C'est environ 58-7	Révisions
	Ordre de grandeur d'un produit et deux nombres	128,15X3 C'est environ 128X3 ou 130X3	Révisions
	Ordre de grandeur d'un quotient de deux nombres	125,3/5 c'est environ 125/5	Révisions
Calculer des sommes et des différences de décimaux dans des cas simples		5,7+2,3= 3,75+1,25= 7,2-2,5=	
Connaître et utiliser des fractions simples		1/2 de 568= 1/3 de 963= 1/5 de 50 = 1/5 de 200= 1/4 de 872 = ...	révisions